

目 录

学 校 概 况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 招生规模与生源质量	5
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 主讲教师	9
(三) 教师发展	9
(四) 教学条件	11
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 教学改革	18
(五) 实践教学	20
(六) 毕业论文(设计)	21
(七) 学科竞赛与课外活动	21
(八) 创新创业教育	23
四、教学质量保障体系建设	25
(一) 坚持教学工作中心地位	25
(二) 建构校内质量保证体系	25
(三) 改进教学督导, 加大常态监测力度	25
(四) 注重教学评价, 有序组织教学评估	26

五、学生学习效果	27
(一) 各项可比性过级率	27
(二) 学生学习满意度	28
(三) 学生就业与海外学习情况。	31
六、特色发展	35
(一) 坚持用周恩来精神办学育人	35
(二) 推进“三位一体、协同开放”的人才培养模式	35
七、问题与对策	37
(一) 进一步加强师资队伍建设，促进教学质量提升	37
(二) 进一步修订人才培养方案，深化教育教学改革	37
(三) 进一步强化教学质量保障，形成持续改进闭环	37

学校概况

淮阴师范学院是一所具有深厚历史文化底蕴和优良校风的江苏省属高等学府，坐落在风光秀美、人文荟萃的国家历史文化名城、周恩来总理故乡江苏省淮安市。

在 50 余年的高等教育办学历程中，学校紧紧围绕立德树人的根本任务，秉持“坚守朴实，追求崇高”的淮师精神，始终坚持用周恩来精神办学育人，为基础教育和经济社会发展培养了一大批骨干教师和应用型人才，毕业生 10 万余人。学校先后获得“全国文明单位”“全国语言文字示范校”“全国模范职工之家”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”“江苏省文明单位标兵”“江苏省教育人才工作先进高校”“江苏省师资队伍建设和先进高校”“江苏省高校教学工作先进单位”“江苏省高校思想政治教育工作先进集体”“江苏省学习型党组织建设工作先进单位”“江苏省高校先进基层党组织”“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”“江苏省和谐校园”“江苏省园林式单位”“江苏省平安校园”等荣誉称号。

学校目前设有 17 个二级学院，69 个普高本科专业，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等九个学科门类。面向 19 个省区招生，全日制在校本科生 2 万余人，成教生 1 万余人。与东北师范大学、宁夏大学、江苏师范大学等省内外高校联合培养在校研究生 110 余名。同美国、英国、法国、澳大利亚、韩国、日本地区的 22 所境外高校建立了友好合作关系，先后向境外高校派出交换生与双学位学生 400 多名，接收韩国、法国、美国、日本等国留学生近 100 余人。

办学条件不断改善。占地面积近 1800 亩，校舍面积 56 万平方米，教学科研仪器设备总值 1.968 亿元。图书馆藏书总量 209 万册，电子期刊 2.03 万种，电子图书 285.85 万册，博、硕士学位论文 352.31 万种。

师资队伍不断加强。现有专任教师 1120 名，具有高级职称专任教师 469 人，其中正高 137 人、博士 297 人。聘有一批国内外知名专家学者为客座教授和兼职教授。享受国务院特殊津贴专家 1 人，全国优秀教师 3 人，省有突出贡献中青年专家 3 人，省教学名师 2 人，省“333 工程”高层次人才培养对象 21 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人 25 人，省“青蓝工程”优秀青年骨干教师 47 人。有 4 个江苏高等学校优秀科技创新团队，4 个江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队，2 个省级优秀教学团队。100 余名教师被聘为兄弟院校硕士和博士生导师。

人才培养质量不断提高。建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 1 个，江苏高校品牌专业建设工程一期项目 2 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个，省计算机服务外包人才培养试点 3 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个，省卓越教师培养计划项目 2 个，省

人才培养模式创新实验基地 1 个，省级优秀教学成果奖 19 项，国家级精品视频公开课 1 门，教师教育国家级精品资源共享课 1 门，省级精品课程 17 门，省级精品立项教材 26 部，省优秀多媒体教学课件 22 个。近年来，学生在法国波尔多“左岸杯”世界大学生品酒赛、全国高校体育教育专业学生基本功大赛、全国第三届大学生艺术展演活动艺术表演类、全国普通高等学校音乐教育专业本科生基本功展示、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生广告艺术大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生化工设计竞赛等国家级竞赛中多次获奖。毕业生就业率始终保持在 95% 以上，考研录取率达 11%。2002 年通过国家教育部的本科教学工作水平合格评估，2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级，2014 年作为省内三所试点评估高校之一，接受江苏省教育厅组织的本科教学工作审核评估。

学科建设、科学研究不断提升。学校有省级重点建设学科 5 个，有省级协同创新中心、省级重点实验室等科研平台 12 个，省级实验教学示范中心及建设点 10 个，省高校人才培养模式创新实验基地 1 个。近五年，承担国家哲学社会科学基金、国家自然科学基金 80 项，国家重大项目子课题、国家星火计划项目 15 项，部省级基金项目 139 项。出版专（编）著 170 余部，发表论文 4000 余篇，其中被 SCI（E）、EI、ISTP 收录 700 余篇，CSSCI 刊载 500 余篇，授权专利 170 余件，获部省级科研奖励 11 项、厅市级 350 余项。《淮阴师范学院学报》（哲社版）连续多年被评为“全国百强社科学报”。

多年来，学校充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势，积极与地方政府、企事业单位开展全方位合作，为地方经济建设提供强有力的智力支持。建有区域现代农业与环境保护省级协同创新中心、江苏省环洪泽湖生态农业生物技术重点实验室、江苏省生物质能与酶技术重点实验室、江苏省低维材料化学重点建设实验室、江苏省现代检测技术与智能系统重点建设实验室、省高校哲学社会科学重点研究基地——文化创意产业研究中心、区域发展研究院等 29 个服务地方特色鲜明的省市级研发平台与基地，产生了良好的社会和经济效益。近五年，承担省市级“产学研”和科技支撑计划项目 150 余项、横向与“四技”服务课题 170 余项，签订合作协议 300 余项。中央电视台、新华社、《人民日报》、人民网、《光明日报》等十几家国家级、省级媒体集中报道了我校服务地方经济发展所取得的显著成效。

目前，学校紧紧围绕深化改革、推进转型、特色发展这一发展主题，坚持科学发展，强化内涵建设，构筑特色优势，在今后 5-10 年，确保实现学校办学的成功转型，力争获得硕士学位授予权，力争建成地方综合性大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

以本科教育为主体，积极开展研究生教育，大力拓展成人教育，努力发展留学生教育；基础学科和应用学科并重，师范专业和非师范专业并举，多学科协调发展；立足苏北、服务全省、辐射全国、面向世界，重点服务区域经济社会发展需要；着力培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

截至 2016 年 9 月，学校共有本科专业 69 个，其中师范类专业 15 个，师范、非师范同时招生专业 4 个，非师范类专业 50 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类（表 1-1）。2015 年本科招生专业总数为 65 个，其中新增食品质量与安全、工程造价、酒店管理 3 个专业。教育学、音乐表演 2 个专业于 2011 年起停招。2016 年本科招生专业总数为 64 个，其中新增专业 2 个：软件工程、电子商务。2016 年，教育学、自然地理与资源环境、测控技术与仪器、光电信息科学与工程、电子信息科学与技术等 5 个专业暂停招生。

表 1-1 我校本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
1	经济学 (2 个)	经济学	
		国际经济与贸易	
2	法学 (4 个)	法学	
		政治学与行政学	
		社会工作	
		思想政治教育	
3	教育学 (6 个)	教育学	
		教育技术学	
		学前教育	
		小学教育	文科、理科、双语
		体育教育	
		社会体育指导与管理	
4	文学 (9 个)	汉语言文学	高级文秘、涉外高级文秘
		汉语国际教育	
		秘书学	
		英语	经贸英语
		法语	国际旅游
		日语	

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
		翻译	
		广播电视学	电视编导
		广告学	
5	历史学 (1个)	历史学	
6	理学 (15个)	数学与应用数学	
		信息与计算科学	
		物理学	
		应用物理学	光学工程
		化学	
		应用化学	
		生物科学	
		生物技术	
		地理科学	
		自然地理与资源环境	
		人文地理与城乡规划	
		地理信息科学	
		环境科学	
		应用心理学	心理教育
		统计学	
7	工学 (12个)	测控技术与仪器	
		电气工程及其自动化	
		电子信息工程	
		电子信息科学与技术	
		光电信息科学与工程	
		计算机科学与技术	
		物联网工程	
		化学工程与工艺	
		生物工程	
		食品质量与安全	
		工程造价	
		软件工程	
		8	管理学 (10个)
财务管理			
审计学			
人力资源管理			
旅游管理	涉外旅游		
行政管理			
公共事业管理			
房地产开发与管理			
酒店管理			
电子商务			

序号	学科门类	专业名称	现有专业方向
9	艺术学 (10个)	音乐表演	
		音乐学	
		舞蹈学	
		舞蹈编导	
		动画	
		美术学	书法
		书法学	
		视觉传达设计	
		环境设计	
		广播电视编导	

(三) 招生规模与生源质量

全校普高全日制在校生总数为 20424 人。其中师范生 5874 人，占 28.8%，非师范生 14550 人，占 71.2%。另有成人教育学生 1 万余人。

2015 年，学校面向全国 19 个省计划招生共 5340 人，其中对口单招 270 人，专转本 400 人。实际录取新生总数 5441 人，报到 5364 人，报到率为 98.58%。

2015 年，学校文、理科，体育、艺术类省内投档分高出省控线 1 至 65 分；文科录取最高分所处名次逐年上升；理科在考生比例大幅提高的情况下，所处名次仍呈平稳状态。生源结构趋于合理，生源分布面逐渐扩展，在本省的社会影响力和影响面逐步扩大；生源基地中学考生数量保持相对稳定；苏中、苏南籍考生在不断增加，外省生源质量逐年向好。

表 1-2 2015 江苏省分批次录取情况一览表

录取批次	省控线	录取最高分	录取最低分	录取志愿
本科二批（文科）	313	339	319	平行志愿
本科二批（理科）	310	354	313	平行志愿
体育公办本科	226/110	392	367	平行志愿
艺术公办 2 小批（音乐）	190/150	187	180	平行志愿
艺术公办 2 小批（美术）	240/180	519	485	平行志愿
艺术公办 3 小批（书法）	180（文化）	277（文化）	205（文化）	第一志愿
艺术公办 3 小批（舞蹈）	180（文化）	234（文化）	186（文化）	第一志愿
艺术公办 3 小批（广播电视编导）	180（文化）	273（文化）	211（文化）	第一志愿

二、师资与教学条件

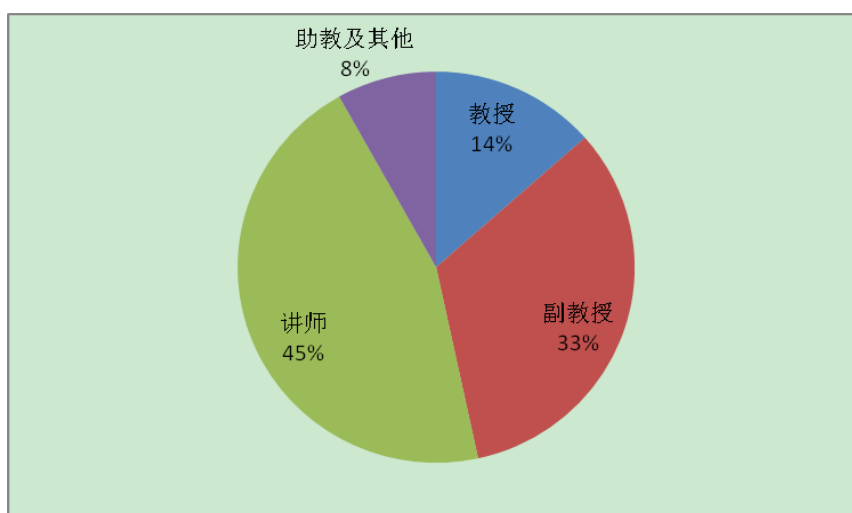
(一) 师资队伍

学校坚持人才强校战略，重视师资队伍建设，按照“思想、业务、能力并重，引进、培养、稳定并举”的原则，以人才工程为牵引，创新人事工作机制，实现师资队伍的整体优化和数量、质量、结构、水平的协调发展。

截至 2016 年 9 月，学校有教职工 1536 人，专任教师 1120 人，外聘兼职教师 94 人，生师比为 17.71: 1。师资队伍结构合理，并呈现良好的发展趋势。

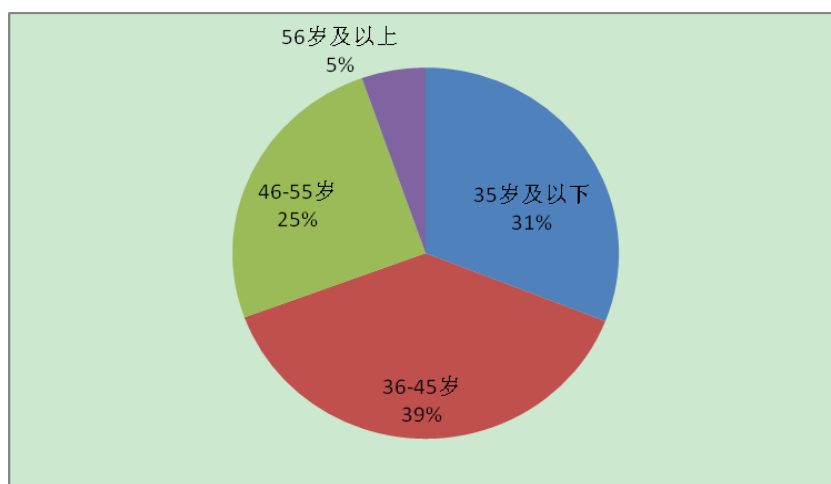
学校教师职称、年龄、学位结构持续优化。详见表 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 2016 专任教师职称结构统计表



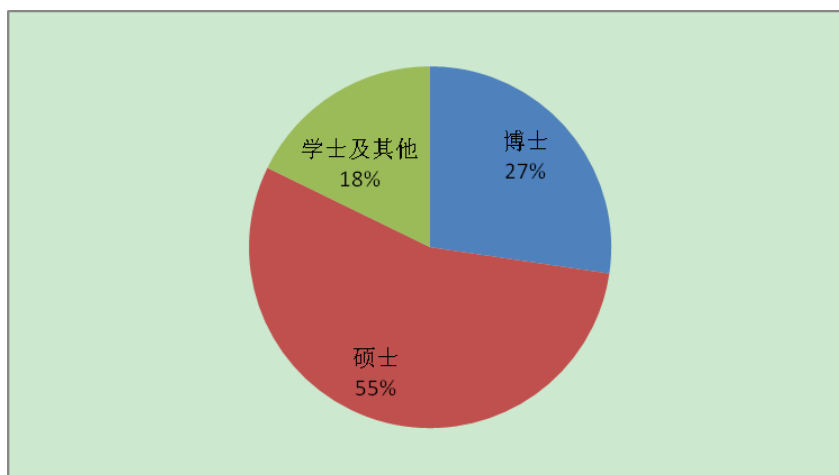
教师总数	教授		副教授		讲师		助教及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1120	151	13.48	371	33.13	507	45.27	91	8.13

表 2-2 2015 专任教师年龄结构统计表



教师总数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1120	347	30.98	430	38.39	283	25.27	60	5.36

表 2-3 2015 专任教师学位结构统计表



教师总数	博士		硕士		学士及其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1120	306	27.32	615	54.91	199	17.77

2016 年，学校聘请了 40 名校外兼职教师参与课堂教学与实践指导，优化了教师资源配置，弥补了实践环节的不足，有效提升了教学质量。另外，各二级学院也根据自身专业特点和需要，外聘了部分指导教师，参与学生的实习实践指导工作。学校聘请兼职教师及其授课情况见表 2-4。

表 2-4 2016 年兼职教师与授课情况统计表

序号	姓名	职称	授课课程名称	所在单位
1	黄育举	主任编辑	文化活动与项目策划	淮安日报
			新闻采访与写作	
			摄影技术	
2	李一峰		广告经营与管理	淮安玛雅广告装潢有限公司
3	徐建峰		广告法律法规	淮安市工商局
			广告创意与表现	
4	顾其清	一级播音员	播音与主持	淮安广播电视台
5	滕威		民法（1） 民法（2）	淮阴区法院
6	蒋国莲		行政法与行政诉讼法（1）	清河区法院
7	张树维		行政法与行政诉讼法（1）	清河区法院

序号	姓名	职称	授课课程名称	所在单位
8	侯继虎	副教授	刑法（1） 刑法（2）	淮阴工学院
9	钱晓晖		民事诉讼法刑事诉讼法	淮阴区法院
10	花苗		刑法（1） 刑法（2）	清河区法院
11	赵瑞玲	副教授	基础会计学	淮阴商业学校
12	熊守春	副教授	中级财务会计	淮阴工学院
13	杜恒国	副教授	财务管理	淮阴商业学校
14	周林林	副高	会计模拟实训	淮安市审计局（原单位）
15	贾建刚	副教授	审计学	江苏财经职业技术学院
16	颜士荣	/	创业管理	淮安市工商行政管理局
17	任健	讲师	风险战略管理	淮阴工学院
18	徐梅菊	中教高级	学前儿童音乐教育、幼儿园	淮安市实验小学幼儿园
19	陆平	中学高级	信息技术教师教学能力分	淮阴中学
20	周法龙	中学高级	信息学奥林匹克竞赛	清江中学
21	侯一波	副高	心理健康	淮安市教育局
22	尹增准	研究员	考古与文物鉴赏专题	淮安市博物馆
23	万玉龙		篆刻技法（1）、篆刻技法	原淮安针织内衣厂
24	徐宏伟	初级	书法基础	江苏省淮安市清河中学艺体中
25	徐鼎强		室内设计II、室内设计III	上海品毅装饰设计咨询有限公
26	李小江		书法基础	淮安区楚州实验小学
27	王成刚		书法基础	淮安市钦工中学
28	徐开亚	讲师	轮滑	淮阴工学院
29	潘杨	教练	街舞	淮安阿瑞斯街舞
30	姜东文		器乐（打击乐）	
31	王雨		器乐（单簧管）	
32	刘海沁	助教	器乐（古筝）	财经学院
33	任彬	国家二级演奏员	器乐（笙、唢呐）	江苏省淮海剧团
34	周全会	国家二级演奏员	器乐（大提琴,低音提琴）	江苏省淮海剧团
35	范玉新		器乐（长号,中音号）	长荣京剧院
36	李步忠	国家三级演员	器乐（萨克斯）	江苏井神盐化有限公司
37	赵明	三级编导	舞蹈	淮安市文化艺术学校
38	王靳	四级编导	舞蹈	淮安市文化艺术学校
39	杨根付	中学高级	物理演示与仿真实验	师院附中
40	董志胜	无	金工实训	退休

（二）主讲教师

学校坚持教学考核，将教授、副教授为本科生授课、开设公共基础课程，作为重要制度贯彻落实。倡导教授开设新生研讨课、专业导论课和基础课，让最优秀的教师为本科一年级学生上课。

2015—2016 学年，全校开设课程总门数为 2237 门，其中双语教学课程总门数为 7 门；总门次为 6533 次，教授、副教授授课 2670 门次，占全校本科课程授课门次的 40.87%。除脱产进修教师外，学校教授、副教授为本科生上课比例达 100%。授课情况如下图所示：

表 2-5 2015—2016 学年教授、副教授主讲本科课程情况

课程总量 (门次)	教授主讲课程		副教授主讲课程	
	门次	比例(%)	门次	比例(%)
6533	613	9.38%	2057	31.49%

课程总量 (门数)	教授主讲课程		副教授主讲课程	
	门数	比例(%)	门数	比例(%)
2670	344	17.00%	876	43.30%

（三）教师发展

在教师专业发展方面，学校高度重视教师专业发展，建立了完善的教师培训进修制度。一是加大进修力度。学校把基本教育规模编制的 65% 作为专任教师编制，积极鼓励 35 岁以下教师进行考研和在职进修。二是增加进修经费。2015 年，学校投入的师资培训专项经费达到 450 万元，比 2014 年增长 28.6%。三是保证进修待遇。不断完善相关政策，在安排住房、职称评审、职务晋升等方面，使进修学习人员的利益切实得到充分保障。四是丰富进修措施。学校对新教师实行“导师制”培养，建立了学科带头人和骨干教师培养制度，开展了学科梯队和教学团队建设。学校按计划选送 80 多名教师赴国内外高校进修学习、攻读学位，2015—2016 学年，学校有 29 名教师参与境外进修，大大推动了办学内涵建设进程，拓宽了教师的国际化视野，提升了教学科研水平。

1. 组织保障

(1) 学校成立人才队伍建设领导小组，学校党政主要负责人是学校人才队伍建设的主要责任人，全面负责学校的人才队伍建设工作。学校加强宏观管理和目标管理，统筹师资队伍建设中长期发展规划和重大保障政策，创造良好人才发展环境。

(2) 各学院、部门成立人才队伍建设工作小组，主要负责人作为人才队伍建设的第一责任人，把人才队伍建设放在整个学校、学院发展的突出位置上，切实抓好。充分发

挥二级学院师资队伍建设的主体作用，负责落实规划和计划的具体任务；形成学校总体布局，各职能部门单位各司其职，各学院实施有力，广大教师积极主动参与的人才工作格局。

(3) 健全师资队伍建设监督协调机制。统一思想，强化人才强校理念，坚持以人为本和党管人才原则，充分发挥学校人才工作领导小组的统筹、协调作用。学校相关职能部门要加强对规划实施情况的跟踪分析、监督检查和评估考核。建立规划评估指标体系，对各项目标进行分类管理，分项检查，发现问题及时解决，确保规划实施质量。

2. 体制机制保障

(1) 创新引才引智机制，加大引人育人的力度。一是及时修订人才引进的有关规定，建立规范、有序的引人程序和灵活有效的用人机制，对特别优秀或急需的高层次实行“一人一议”；二是在编制核算框架内继续采取刚柔并济的灵活办法，聘用国内外知名学者、专家作为学校兼职教授，指导学科建设，带动学术团队开展学术研究工作。

(2) 创新职称评审机制，激发师资队伍活力。利用省职称评审学科评议权下放的契机，推进教师职务评聘制度改革，制定符合学校实际和发展的职称评审政策，出台《淮阴师范学院专业技术资格评议办法》，打破论资排辈的故有观念，鼓励优秀的年轻教师申报高级职称，有效协调教学与科研的关系。

(3) 创新教师聘用机制，深入推进教师分类管理。修订《淮阴师范学院岗位设置管理实施办法》，推进教师分类管理制度，设立教学为主型、教学科研型、科研为主型以及兼职教师、流动岗教师、外籍教师的教师岗位分类管理体系，逐步完善淡化身份、强化岗位、转岗聘任、不予聘任和以岗定薪、优绩优薪的有效激励的用人机制，逐渐实现由专业技术职务评聘结合向聘任制的转变、身份管理向岗位管理的转变、终身制向聘期制的转变。同时建立教师退出机制，及时将考核不合格、师德师风差、学生满意度低等不符合高校教师岗位要求的教师退出教师队伍。

(4) 创新考核激励机制，深化收入分配制度改革。修订《淮阴师范学院绩效工资实施办法》，充分发挥以绩效工资为核心的分配制度的导向作用，坚持“多劳多得，优劳优酬”的原则，分配重实绩、重贡献，向关键岗位和优秀人才倾斜。处理好教学与科研的关系，考虑教学或科研单项较强教师个体的实际情况，调动各类人员的工作积极性。逐步建立团队考核制度，引导教师积极融入教学科研团队，实现由以个体考核为主向团队评价为主、数量考核为主向质量、贡献考核为主的转变。

(5) 创新管理方法，不断推进和完善人事管理信息化，提高管理水平和管理效率。

3. 经费保障

(1) 根据人才队伍建设的需要，学校年度财务预算安排专项经费，重点用于教师的引进和培养的四项“重点计划”，每年预算的专项经费应与年度计划相适应。

(2)在国家政策允许和学校经费可行的前提下,逐步提高教师待遇,改革和完善分配办法,继续向优秀拔尖人才和一线教师倾斜,体现多劳多得、优绩优酬,充分发挥分配的激励作用。

(3)积极探索有效吸引和利用各种社会资源特别是校友资源为师资队伍建设提供经费支持的新途径。

在教师教学发展方面,我校依托 2015 年正式建制的教师教学发展中心,围绕质量这“一个核心”,积极构建教师教学发展服务体系和教学质量保障体系“两大体系”,着力推动学校从“要求”教师发展转向“服务”教师发展、教师从“要我”发展转向“我要”发展、方式从单向发展向多元发展三个转变,切实强化标准化、规范化、专业化、科学化等“四项建设”,努力打造服务教师专业成长和职业发展的教学培训、教学交流、教学评优、教学研究与咨询、教学资源与职业生涯指导等“五大平台。”

2015 年,学校针对入职 3 年的年轻教师,开展了“教坛新秀”评比工作,举办了 2015—2016 学年高校教师网络培训工作,开展校级岗前培训、专题培训、观摩课、示范课、研课 40 余场,组织校级教学交流活动 30 余场、组织年青老师赴苏大研修、开展了 2016 学年校级优秀教学成果奖评选工作、首届镜月湖杯高教研究论文比赛等工作,有效保障了教学工作中心地位的落实。

（四）教学条件

1. 教学经费

2015 年,预算内教育事业费总计 32454.05 万元,比 2014 年预算内教育事业费 25855.63 万元增加 6598.42 万元,主要是专项教育项目支出增加。2015 年本科教学日常运行支出总计 5821.44 万元,比 2014 年预算内教育事业费 4649.98 万元增加 1171.46 万元,主要是一般教学业务费定额标准、专业系数定额标准等提高。

2015 年本科专项教学经费支出总计 4033.24 万元,比 2014 年预算内教育事业费 3649.3 万元增加 383.94 万元,主要是本科教学质量提升工程等支出增加。

2015 年本科实验经费支出总计 398.25 万元,比 2014 年预算内教育事业费 309.4 万元增加 88.85 万元。

2015 年本科实习经费支出总计 552.71 万元,比 2014 年预算内教育事业费 446.7 万元增加 106.01 万元。

2. 图书资源

截至 2016 年 9 月,生均图书 101.3 册,全年入藏新书(包括图书、报刊合订本等) 4.6238 万册,截至年底,馆藏总量达到 2,068,501 册。电子图书总量为 2,776,500 种,较 2015 年 1 月初,增加了 39,948 种,增加部分主要来源为相关数据库新增电子书及馆藏数字化平台新增电子书。电子期刊总量为 20,300 种。

3. 设备条件

截至 2016 年 9 月，全校教学科研仪器设备总值 17822.65 万元，生均教学科研仪器设备值 8726 元。2015—2016 学年新增教学科研仪器设备值 1396.16 万元，外单位捐赠设备情况为：共 23 台件，72.534 万元。实验室总面积 81493 平方米，生均实验室面积 3.99 平方米。

表 2-6 2015—2016 学年本科教学实验室建设情况一览表

实验室名称	所属专业	级别
传媒实验教学中心	广播电视学、广播电视编导、广告学	省级

4. 奖学金和助学金

学校现有国家、学校、企事业单位及校友设立的四大类共计 17 项奖助学金。2015—2016 学年，学校发放各类资助经费达 4685.3 万元，资助 24576 人次。其中奖学金 1076.3 万元，奖励品学兼优的在校生 9900 余人，覆盖本科生总数的 48.5%。为解决家庭经济困难学生的实际困难，对 6228 名家庭经济困难学生（其中特困生 1337 名），通过不同形式实现了应助尽助。包括国家助学金、助学贷款在内，学校全年共发放助学及其他各类补助 3609 万元，覆盖家庭经济困难学生总数的 100%，解决了学生的后顾之忧。

表 2-7 2015—2016 学年淮阴师范学院奖学金项目

序号	奖学金名称	设立单位	奖励标准（元/人）
1	国家奖学金	中央政府	8000
2	国家励志奖学金	中央与江苏省政府	5000
3	优秀学生奖学金	淮阴师范学院	250-1000
4	周恩来奖学金	淮阴师范学院	8000
5	泉海奖学金	校友（原洋河集团董事长杨廷栋）	5000
6	本淳奖学金	周本淳	4000
7	六仁奖学金	淮安市六仁律师事务所	500
8	卧尔康奖学金	江苏卧尔康家居用品有限公司	500
9	佳一奖学金	江苏佳一教育集团	1000-3000

表 2-8 2015—2016 学年淮阴师范学院助学金项目

序号	助学金名称	设立单位	资助标准（元/人）
1	国家助学金	中央与江苏省政府	2000-4000
2	少数民族专项助学金	新疆自治区教育厅	600-1200
2	伯藜助学金	江苏陶欣伯助学基金会	5000
3	福彩助学金	淮安市福彩中心	3000
4	六仁助学金	淮安市六仁律师事务所	500
5	光剑助学金	江苏光剑律师事务所	1000
6	卧尔康助学金	江苏卧尔康家居用品有限公司	1000-3000
7	国信助学金	江苏国信集团	3000
8	增力助学金	淮安增力爱心基金会	3000

学校坚持以家庭经济困难学生为本，不断加大资助力度，取得了显著成效。2015—2016 学年学校奖助学金提取金额为 777.288 万元；国家助学金 1459.2 万元；助学贷款 1834 万元。此外，继续拓展社会资助渠道，与江苏陶欣伯助学基金会续签资助协议，资助 290 名学生 145 万元；增设了佳一等奖学金、国信助学金、增力助学金。2015—2016 学年社会资助资金总额为 224.2 万元。

5. 信息资源与信息化建设

（一）网络信息资源情况

校园网络采用万兆双核心结构，以光纤为主干网络介质，连通长江路和交通路两个校区的所有教学、办公楼宇。校园网络设有中国教育和科研计算机网（CERNET）、中国电信和中国移动三个出口，出口总带宽 3800Mbps，连接校内 93 个子网，1.7 万余个信息点，上网注册用户超过 2.4 万。校园内的教学楼、办公楼、实验室及图书馆等场所实现有线网络覆盖率达 100%，无线网络覆盖率达 85%，在长江路校区实现学生宿舍校园无线网络 100%全覆盖。校园内无线 AP 总数 1150 个。实现校园 WIFI、中国电信、中国移动和中国联通的 WIFI 四网合一，在校园内为师生提供高信号质量、高带宽的稳定可靠的无线网络。所有师生免费拥有 200MB-3000MB 的网络空间，教师拥有 1.5GB 和每门课程 3GB 的网络教学空间。校园邮件系统为所有师生提供服务，并提供校园（企业）网盘和 32GB 文件中转站。学校自主建设的网络课程资源主要有网络课程中心、网络学习中心，大学英语网络学习平台、课件资源共享平台等，可以为师生提供国家级、省级精品课程、大学公开课等各类教育信息资源。管理信息系统总量 2.3TB；数字资源总量 31.3TB，其中电子图书 4.6TB。

（二）信息化校园建设情况

基于云平台的数字化校园建设取得显著成效，在网络基础设施、综合应用信息系统、信息化教学环境和教学资源等方面建设日趋完善。获 2015 年江苏省高等学校信息化建设优秀单位。

1. 长江路校区无线校园网实现全覆盖，实现校园 WIFI、中国电信、中国移动和中国联通的 WIFI 四网合一的网络资源的共建共享，并与校园有线网实现统一认证、无缝融合。

2. 基于云平台的数据中心建成投入使用，已为全校各部门的业务系统提供虚拟服务器租用服务，学校网站及多项信息系统迁移或部署至云平台。

3. 完成数字化校园基础支撑平台建设，全面实行校园公共信息标准，实现公共数据中心、统一信息门户、统一身份认证等，完成对财务系统、图书汇文系统、OA 办公系统、资产管理系统，邮件系统等系统集成。

4. 标准化考场和可视化教学系统建成投入使用，已为全国大学英语四、六级考试、教师资格证面试提供考场服务。建有标准化考场 218 个，多媒体教室 257 间。

5. 完成校园邮件系统升级，为所有学生开通并提供校园邮箱服务。完成 VPN 远程接入系统升级，可为全校师生在校外使用校园网资源提供保证。

表 2-9 2015—2016 学年信息化建设情况

名称	网络信息点数 (个)		校园网出口 总带宽 (Mbps)	上网课程数 (门)	电子邮件系统 用户数 (个)	管理信息 系统数据 总量 (GB)	数据资源量 (GB)	
	计	其中： 无线接入					计	其中： 电子图书
总计	17750	1150	3800	310	22534	2315	31300	4600

6. 教学用房面积

截至 2016 年 9 月，校园占地面积为 115.19 万平方米，生均 56.40 平方米；现有教学行政用房 26.74 万平方米，生均 13.09 平方米；

2015—2016 学年度，学校教学科研及辅助用房面积增加 420 m²，教室增加 4220 m²；实验室、实习场所减少 4220 m²，增减理由为我校因教育、教学需求，在原有教学科研及辅助用房面积中所作的局部调整。

表 2-10 2015 年生均占地、用房面积统计

类别	2014 年度 (学生数 20456 人)		2015 年度 (学生数 20424 人)		备注
	面积 (m ²)	生均数 (m ² /生)	面积 (m ²)	生均数 (m ² /生)	
校园占地面积	1151853	56.31	1151853	56.40	不含范集农场

类别	2014 年度 (学生数 20456 人)		2015 年度 (学生数 20424 人)		备注	
	面积 (m ²)	生均数 (m ² /生)	面积 (m ²)	生均数 (m ² /生)		
教学 行政 用房	办公用房	34077	1.67	34077	1.67	
	教室	77378	3.78	81598	4.00	
	实验室	85713	4.19	81493	3.99	
	图书馆	39852	1.95	39852	1.95	
	科研用房	3842	0.19	4262	0.21	
	体育馆	21418	1.05	21418	1.05	
	会堂	4658	0.23	4658	0.23	
	合计	266938	13.05	267358	13.09	

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持以服务区域经济社会发展需要为导向，主动适应地方产业发展需求，科学统筹、规划新专业设置和专业集群建设，着力加强专业内涵建设，切实保证人才培养质量。按照“做精师范专业，做强非师范专业”的专业建设思路。学校紧密围绕经济社会发展需求，一方面继续推动教师教育专业建设，实现我校教师教育精品化和可持续发展，为推进人才培养与行业深入结盟，实现人才培养与区域产业发展的有效对接，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。以应用型人才培养为主线，认真总结分析 2014 年教学工作审核评估专家组考察评审意见，2015 年组织制定了学校教学工作审核评估整改方案，部署各学院教学工作审核评估整改工作。启动了“淮安区域产业发展与人才需求”调研工作，成立了调研工作组，召开了“淮安区域产业发展与人才需求”研讨会，为“十三五”专业调整与布局提供理论支撑，力争建成专业布局合理、适应区域经济需要的专业结构。

注重优化专业结构。校第三次党代会明确把“围绕地方资源型产业、集聚性产业、支柱产业以及地方政府着力发展的战略新兴产业，加快新建特色鲜明、地方急需的应用型专业”，作为近几年学校“深化改革、推进转型、打造特色”，强化专业内涵式发展的主要任务。科学统筹、规划新专业设置，加大专业集群建设力度，2015 年，在充分调研区域经济发展需求的基础上，依据办学实际和专业发展现状，申报新增食品质量与安全、工程造价、酒店管理等 3 个专业；2016 年新增软件工程和电子商务 2 个专业。截至 2016 年 9 月，学校有本科专业 69 个，涵盖文、理、经、法、教、史、工、管、艺术 9 个学科门类，其中文理专业占 34.7%、工学和经管类专业占 34.8%，师范专业占 37.5%，专业分布充分体现了学校的传统文理优势、教师教育特色和为地方经济社会发展服务的办学定位。

注重打造重点专业。学校按照“突出重点、点面结合、分类指导、评建结合、持续推进”的原则，积极构建国家、省、校三级重点专业建设体系。截至 2016 年 9 月，建有国家级特色专业建设点 2 个，教育部“专业综合改革试点”项目 1 个，省级特色专业 5 个，“十二五”省高等学校立项建设重点专业（类）9 个，省品牌专业 2 个；省计算机服务外包人才培养试点专业 3 个，省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 3 个。其中，理学和工学重点专业数占全部重点专业数的 48.5%，占全部理学和工学专业数的 59.3，体现了学校服务地方经济社会发展的办学导向。省级以上重点专业等占学校总专业数的 31.9%，覆盖在校学生近 9000 人，有效保证了学校整体人才培养质量的提升。

（二）课程建设

学校在“十二五”事业发展规划中明确提出了“优化课程体系”的总要求，提出了“课程质量提高计划”，要求“围绕人才培养质量，以精品课程建设为抓手，以公共基础、专业基础以及实践课程建设为重点，加大课程建设力度，改革课程建设管理模式，促进课堂教学质量的提高。”《淮阴师范学院课程建设管理办法》也要求“进一步深化学校教育教学改革和本科课程体系综合改革，完善课程建设的组织与管理”，做到全面规划，“滚动”渐进，分期、分批、有重点地开展建设，建成一批，验收一批，并明确将在线开放课程、网络课程作为现阶段的建设重点。

不断优化课程体系。学校以培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，按照“有用、有效、先进”的原则，精选主干课程，精炼课程教学内容，优化知识结构，建立起理论教学、实践教学以及素质与能力并重的课程体系。课程体系包括通识通修平台课程、学科专业基础平台课程、专业模块课程以及集中实践教学环节。通识通修平台课程所占学分比例不低于 30%，学科专业基础平台课程、专业模块课程所占学分比例不低于 40%，理工科专业的实践教学学分不少于总学分（学时）的 25%，文管科类专业的实践教学学分不少于总学分（学时）的 15%。课程按照性质分为必修课、选修课两种。其中，必修课程与选修课程的数量比为 1:1.54，学分（学时）比为 1:0.25。目前，教学计划中课程资源总量 3607 门，其中课程实验、素质拓展实践和专业实践教学等实践性课程 1071 门，占课程资源总量的 29.7%。各平台和模块课程充分体现素质教育理念，将素质教育与能力拓展贯穿学生发展全过程。

建设优质课程资源。一是建设在线开放课程。根据自身办学定位与特色，积极健全国家级、省级、校级在线课程建设和培育体系。根据教育部《关于公布第八批“精品视频公开课”名单的通知》（教高厅函[2016]15号），我校文学院蔡铁鹰教授主讲的《〈西游记〉的历史文化解读》课程获批为国家级精品视频公开课，本课程的获批是我校继国家级精品资源共享课之后在精品开放课程建设方面的又一阶段性成果；2015 年验收了校精品视频公开课《哲学与生活》等 3 个立项选题。2016 年，学校通过录播教室开展了新一轮在线开放课程建设工作，共遴选出 23 门课程作为 2016-2017 学年第一学期校录播教室开设在线开放课程。截至 2016 年 8 月，学校建有教育部精品视频公开课 1 门、教师教育国家级精品资源共享课 1 门、中国高等教育学会大学素质教育精品通选课 3 门、江苏省精品课程 17 门、校级精品课程 25 门、校级在线开放课程 23 门。二是建设网络课程资源。在原天空教室网络课程基础上，引入“清华在线”平台，建设了网络课程中心和网络课程学习中心，促进优质教学资源共享。同时，依托“云库”课程网修系统，以自建和引进相结合的方式建设了一批优质课程资源库，用于素质与能力拓展选修课和文化素质教育讲座的自主学习。截至 2016 年 8 月，建有“七个系列专题”，自建上线课程和讲座 4 门，引进国际公开课 219 门、国内公开课 96 门、TED 网易网络课程资源 221

门。依托上述平台和课程资源，2015-2016 学年，学校继续推进优质课程资源网修助教工作，有 8 门网修课程在网上成班并有序运行。优质课程资源库建设与在线研修模式切实强化了学生自主学习能力，促进了素质教育类课程优质资源的共享，有效落实了人才培养方案中强化素质的要求。

（三）教材建设

学校重视教材建设与选用工作，通过优秀教材的申报、评选和奖励等举措，不断完善教材评价与选用机制。坚持选用优质教材，强调教材选用与专业培养目标的适应性，加强教材选用过程质量监管制度建设，形成了从教材建设立项(编写、出版)到评优和选用等一整套评价和监管机制。

加强校自编教材建设。学校以专业、课程建设带动教材内容更新，以教学改革促进教材体系优化，分批规划、出版了一批理念先进、体系科学并彰显学校办学特色的高水平教材。2015 年，经过省教育厅遴选审核，我校的《中国文化概论》、《市场营销学》、《传感器原理及其应用》、和《国际市场营销理论与实践(双语)》等 4 部教材入选省立项建设教材。近年来，学校先后投入 130 余万元用于教材建设。现建有省级精品教材 12 部，省级重点立项教材 14 部，校级规划立项建设教材 135 部，评选校级优秀教材 26 部。

重视选用高水平教材。学校坚持将选用高水平教材作为提升教学质量的重要基础，明确了“适用、选优、更新”的教材选用原则，确立了“科学性、基础性、适应性”的教材选用标准，建立了系(教研室)、学院和教务处三级审批的教材选用程序，坚持优先选用国家及省部级获奖、规划教材、学校规划教材和近 3 年出版的新教材。学校主干课程选用近三年出版的教材比例达到 87.5%，选用国家、省部级规划、获奖教材比例达到 79.2%。

（四）教学改革

学校将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，形成目标清晰的教学改革思路。学校围绕地方经济社会发展需要，遵循教育教学基本规律和学生成长成才规律，依据办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为本，以提高教育教学质量为核心，鼓励和推动广大师生积极在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面，开展教学改革的理论研究和实践探索；同时，制定改革规划，细化实施方案，从制度、组织、经费三个方面加以落实，保障教学改革稳妥、有序推进。

组织开展 2016 版人才培养方案修订工作。全面贯彻实施 OBE 培养理念，变革传统教学理念，2016 年 4 月份全面启动新一轮人才培养方案的修订工作，构建了以学生为中心、以行业需求为核心的新一轮本科人才培养方案。本轮方案遵循 OBE 教育理念，展现了八大创新点：周恩来精神育人融入人才培养全过程、坚持需求导向引入 OBE 教育理念、尊重学生自主发展和个性选择、推进分层分类教学、保证学生专业素质、强化实践教学

体系、加强创新创业教育、坚持标准导向。

开展优秀教学成果奖评审工作。2016年3月学校组织了优秀教学成果奖的评选工作。经个人申报、学院初审、校外专家评审、校教学指导委员会评审表决等程序，最终评出获奖教学成果28项，其中特等奖4项、一等奖9项、二等奖15项。通过教学成果的示范引领，进一步深化教育教学改革，提高教学水平和教育质量。

开展卓越人才培养试点。坚持将“卓越计划”作为加快学校转型，推进教育教学改革，提高应用型人才培养质量的重要契机，大力推动卓越工程师和卓越教师培养。2014年起，全面启动卓越教师培养计划，出台了《淮阴师范学院关于开展“卓越教师培养计划”试点工作的意见》，扎实推进我校教师教育培养改革，贯彻落实《省教育厅关于实施江苏省卓越教师培养计划的意见》精神，积极做好“卓越教师培养计划”校内遴选、培育工作。2015年6月推荐申报的《构建多元协同综合育人体系，培养扎根苏北多科多能型卓越小学教师》《“211三段式”初中语文英语卓越教师培养的研究与实践》成功获批立项，并按照实施方案有序启动运行。树立“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”的人才培养理念，努力构建与高校、地方政府、中小学共同参与的卓越教师培养新机制。

推进课堂教学改革和课程考试改革。继续推进课堂教学方式改革与课程考核方式改革。为进一步深化教育教学改革，规范校级教育教学改革项目管理工作，提升课堂教学改革项目的实施成效和质量，有效提高人才培养质量，学校开展了2013年立项49个课堂教学改革项目结题验收工作，验收通过40个项目，延期验收9个项目。同时，为推进“十三五”人才培养工作规划实施，落实OBE教育理念，深化课程教学模式改，学校开展了新一轮课程教学改革项目立项申报工作，立项建设74个课程教学改革建设项目。

积极开展课程教考、教监、教评分离改革试点工作，2016年2月遴选10个学院18门课程作为试点项目。实行教考、教监、教评分离，有利于激发教师授课责任感、提高课堂教学质量、激发学习热情，提高学习效率，全面提高人才培养质量。

创新与推进人才培养招生新机制。4月份江苏省教育厅启动2015年软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目申报工作。计算机科学与技术、物联网工程、信息与技术科学等3个专业经教育厅审核论证后获批招生。2016年5月，省教育厅公布了2016年高等学校软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目名单。我校信息与计算科学（嵌入式培养）、计算机科学与技术（嵌入式培养）、物联网工程（嵌入式培养）和软件工程（嵌入式培养）4个本科专业被确定为2016年可以招生的软件服务外包类嵌入式人才培养项目。该项目对推进教育教学改革、优化专业课程体系建设、强化校内外实验实训实习、提升教师队伍工程实践能力、加强学生创新创业教育及拓宽学生就业渠道等都起到了推动作用。同时，持续跟进大类培养工作。以物电学院“电子信息类”人才培养模式试点工作为基础，达成培养体系的综合化、培养方式模块化、教学实验资源共享化。3-4月份组织了多轮论证会议，研讨“电子信息类”培养分流方案，加强指导，规范流程，形

成经验，固化范式，保证了 2013 级电子信息大类招生专业学生的分流工作顺利实施。

（五）实践教学

完善实践教学体系。学校十分重视实践教学环节，按照高素质应用型人才的培养目标要求，统筹校内外实践教学资源，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力为基本思路，构建了以第一课堂为主、第二课堂为辅，融合基础实践系统、专业实践系统、毕业设计系统、创新创业系统和社会实践系统，四年一贯的实践教学体系。

推进实践教学改革。增加实践教学比重，文科类专业不少于总学分（学时）的 15%，理工类专业不少于总学分（学时）的 25%。增加专业技能训练项目，设置实践教学模块，规定学时学分。整合实践课程教学内容，有机渗透相应的行业资格证书和职业技能证书考核内容。建构教师教育实践教学体系（“演习、见习、研习和实习一体化”），实行校地合作的“双导师”制教师教育实践教学模式。重构实验课程体系，减少验证性实验，增加设计性、综合性实验。大力推进实践教学过程管理信息化进程，引入五大模块的智能管理系统。鼓励和支持在校大学生申报大学生实践创新创业训练项目，参与企业科技活动，进行自主创新与创业。学校成立的职业技能鉴定所承担了测量工、维修电工、育婴师、保育员、电子设备装接工等五个工种的鉴定工作，2015 年，共有 460 名学生报名参加了企业人力资源管理师、秘书等七个工种中级以上考试，共有 244 名学生通过考试取得了合格证，通过率比 2014 年高 17%。2016 年上半年共有 258 名学生报名参加考试。

加强实验教学工作。学校出台了《淮阴师范学院实验教学管理办法》，《淮阴师范学院实验室开放管理规定》，在对实验教学内容进行系统整合的基础上，逐步提高综合性实验、设计性实验比例，有针对性地培养学生的实践动手能力。增加实验室的开放时间和开放范围，让学生在科研中学习，早进课题，早进实验室、早进团队。工科专业学生在第 3 学期就进入实验室，参与教师科研工作，同时为毕业论文（设计）打下基础。在教学方法上，注重实验教学与理论教学相融合，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的实验教学方法。

改善实践教学条件。加强与校外企事业单位的合作，共建了一批校外实践实训教学平台。学校与北京创新乐知信息技术有限公司共建校外实践教育基地，计科学院与南京邮电大学盐城大数据研究院共建计算机科学与技术物联网专业实践基地，化学化工学院与江苏银珠化工集团有限公司共建化工专业实训基地；经济与管理学院与淮安市审计局共建专业实践基地，传媒学院与淮安快鹿牛奶有限公司共建的广告学专业实践基地，数科学院与江苏车易通信息科技有限公司共建信息与计算科学实践基地；历史文化旅游学院旅游管理专业与上海旅游企业合作共建专业实践基地；电商学院成立了淮安市首批电子商务人才培训（孵化）基地、淮师创客中心，与政府共建谷歌 AdWords 淮安体验中心。目前，学校已建有校外实习实训基地 250 个，协同育人效应逐步彰显。

（六）毕业论文（设计）

毕业论文（设计）处于本科教育的终端，是检验和巩固学生专业知识和综合技能的重要环节，学校始终高度重视该项工作，制订了《淮阴师范学院毕业论文(设计)工作规范》，《淮阴师范学院本科优秀毕业论文（设计）和优秀毕业论文（设计）团队评选与奖励办法》，采取多种措施提高毕业论文（设计）质量。

学校对毕业论文(设计)工作实施分级管理，教务处、二级学院和指导教师分工明确，各负其责。建立了“毕业论文（设计）智能管理系统”，实现师生双选，全程可视可控，提高了管理的科学性和有效性。注重毕业论文早期培育，严把“选题关”、“过程关”、“答辩关”以及“抽检关”。选题上要求与专业实际相结合，内容上注重创新，有一定的学术水平和实用价值。为强化学术规范，学校采用“中国知网——大学生论文抄袭检测系统”对毕业论文(设计)进行校、院两级抽测。2016年，校内抽测论文近700篇，合格率在98%以上；评选校级优秀毕业论文(设计)100篇、优秀毕业设计团队11个。在江苏省本科生优秀毕业设计（论文）评选和抽检中，学校共获一二三等奖省优秀毕业设计（论文）10篇（含优秀团队）。

（七）学科竞赛与课外活动

学校在培养方案所规定的主要教学环节以外，积极开辟第二课堂，鼓励学生参与各类学科竞赛，组织丰富多彩的主题社会实践活动，推动学生社团活动专业化，促进学生的全面发展。

学校充分利用学科和科研资源，把与学科专业联系紧密，有利于培养学生创新能力的各类科技创新活动作为校园文化的核心内容，大力开展学生课外学术科技创新活动。

3-1 2015-2016 学年，我校学生在各级各类省级以上大赛中获奖情况如下：

奖项名称	奖项	级别
全国第四届大学生艺术展演活动艺术表演类 专业组	二等奖 1 项	国家级
全国大学生化工设计大赛	二等奖 1 项	国家级
第七届全国大学生广告艺术大赛全国赛区	三等奖 5 项	国家级
中国高校博若莱女孩	第一名 1 人	省级
中国大学生广告艺术节学院奖（全国）	铜奖 2 项	省级
全国大学生化工设计大赛华东赛区化工设计大赛	特等奖 1 项	省级
全国大学生化工设计大赛华东赛区化工设计大赛	一等奖 1 项	省级
全国大学生数学建模竞赛江苏赛区	二等奖 1 项	省级
全国大学生数学建模竞赛江苏赛区	三等奖 2 项	省级
全国大学生电子设计竞赛江苏省 TI 杯	二等奖 4 项	省级
领航杯·大学生数字媒体作品竞赛	二等奖 3 项	省级

奖项名称	奖项	级别
领航杯·大学生数字媒体作品竞赛	三等奖 4 项	省级
第四届省师范生教学基本功大赛	一等奖 6 项	省级
第四届省师范生教学基本功大赛	二等奖 13 项	省级
第四届省师范生教学基本功大赛	三等奖 12 项	省级
江苏省高校大学生物理及实验科技作品创新竞赛	二等奖 3 项	省级
江苏省高校大学生物理及实验科技作品创新竞赛	三等奖 5 项	省级
江苏省大学生文化艺术节大学生微电影大赛《青橙》	三等奖 1 项	省级
江苏省大学生环境保护知识大赛	三等奖 2 项	省级
国际大学生微电影盛典：薪火相传纪录片	三等奖 1 项	省级
第五届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛	一等奖 2 项	省级
第五届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛	二等奖 6 项	省级
第十四届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛	一等奖 1 项	省级
第十四届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛	二等奖 2 项	省级
第十四届“挑战杯”江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨全国竞赛江苏省选拔赛	三等奖 1 项	省级
第四届江苏省大学生艺术展演活动-微电影	特等奖 1 项	省级
第四届江苏省大学生艺术展演活动-微电影	一等奖 1 项	省级
第十三届中国大学生广告艺术节学院奖《月光下的传承》	铜奖 1 项	省级
第十三届中国大学生广告艺术节“学院奖”《童真》	银奖 1 项	省级
第三届全国高校廉政文化作品大赛 《心若水》	二等奖 1 项	省级
第三届江苏科技创业大赛 第四届中国创新创业大赛（江苏赛区）	优秀团队	省级
第二届江苏紫金合唱节	银奖	省级
第二届大智慧杯全国大学生金融精英挑战赛高校金融操盘手	三等奖 3 项	省级
第二届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛“金融操盘手”	二等奖 2 项	省级
第八届中国大学生计算机设计大赛《看得见的盲人》	三等奖 1 项	省级
第八届全国中、高等院校“广联达”杯工程算量大赛“挑战赛”	三等奖 2 项	省级
大学专业院校 B 组艺术表演舞双人舞	二等奖	省级
大学普通院校组单人 S、C	三等奖 2 项	省级
2015 世界杯国际调酒世锦赛中国杯全国选拔赛（行业最权威）	一等奖 1 项	省级
2015 年英威腾杯江苏省大学生电子设计竞赛—FPGA 应用系统设计邀请赛	一等奖 1 项	省级
全国高师学生英语教师职业技能竞赛决赛	一等奖 1 项	省级
全国高师学生英语教师职业技能竞赛决赛	二等 2 项	省级

奖项名称	奖项	级别
全国高师学生英语教师职业技能竞赛决赛	三等奖 2 项	省级
2015 年“亿嘉和杯”第六届江苏省大学生机器人大赛	二等奖 1 项	省级
2015 年“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛江苏赛区	一等奖 2 项	省级
2015 年“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛江苏赛区	二等奖 6 项	省级
2015 年“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛全国总决赛	三等奖 7 项	国家级
“外研社杯”全国英语写作大赛	二等奖 1 项	省级
“神州视景杯”第七届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛 高校组中式铺床项目	三等奖 2 项	省级
“神州视景杯”第七届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛 高校组中餐宴会摆台项目	一等奖 1 项	省级
“神州视景杯”第七届全国旅游院校服务技能（饭店服务）大赛 高校组西餐宴会摆台项目	二等奖 1 项	省级
传承与创造-2015 两岸大学生汉字文化创意大会作品展	三等奖 1 项	国家级
2016 年民体杯全国民族健身操比赛	二等奖 1 项	省级
2016 年 TI 杯江苏省大学生电子设计竞赛	一等奖 1 项	省级
2016 年全国大学生智能互联竞赛	二等奖 1 项	省级
第五届全国大学生光电设计竞赛	三等奖 1 项	国家级
江苏省第五届大学生“互联网+创新创业大赛”	三等奖 1 项	省级
第七届江苏省高校音乐教育专业大学生基本功展示本科组	二等奖 1 项	省级
第七届江苏省高校音乐教育专业大学生基本功展示本科组	一等奖 2 项	省级

（八）创新创业教育

学校坚持以知识教育为基础、以创新教育为核心、以创业教育为指向的工作思路，将创新创业教育融入人才培养过程，落实在人才培养方案、学科专业教育等教育教学各个环节。进一步强化创业课程对学生的引导作用，完善创业课程体系建设，建立了创业课程教学视频资源库。制定了《淮阴师范学院大学生实践创新创业训练计划实施办法》、《淮阴师范学院大学生创业引领计划实施方案》等一系列相关制度；开设《SYB 项目培训》、《大学生 KAB 创业基础》、《大学生创业模拟实训》等 30 多门创新创业类课程；实施五级联动的进阶式创业实践工程；建设了大学生创业园。

学生参与大学生实践创新训练计划的学生数逐年递增，主动性明显增强，在同学中起到了很好的示范、带头作用，带来了明显的辐射效应，促进了良好学风的形成。2015 年 9 月，获省级、国家级大学生实践创新创业训练项目立项 66 项，参与项目学生数达 300 多人。学生的科研水平、毕业论文质量、发表的学术论文数量和质量明显提高。2015

年，参与项目的学生撰写的多篇论文在江苏省本科生优秀毕业设计（论文）评比中获奖多项。

3-2 2015 年毕业设计（论文）表

序号	学院	论文名称	学生姓名	指导教师姓名	奖项
1	美术学院	既雕既琢，复归于朴——浅谈篆刻创作中的润饰法	张明智	李文灵	一等奖
2	生科院	外源硫化氢缓解水稻铝胁迫的效应分析	孟丹	杨立明	二等奖
3	历史学院	明清时期苏北地区漕、河、盐、榷官员群体研究	才恒雪	李巨澜	二等奖
4	文学院	留学生量词“条”习得的偏误分析	王珍媛	力量	二等奖
5	物电学院	二维光子晶体自准直现象及应用研究	陈宝锭	陈华宝 李清波	三等奖
6	数科学院	随机时滞竞争系统的全局渐近稳定性	姚乔	刘蒙	三等奖
7	生科院	改变 N-糖基化位点类型以促进弹性蛋白酶在毕赤酵母中的表达	曹慧	韩铭海	三等奖
8	文学院	试论李宽定“女儿家系列小说”中女性形象及其塑造	余海燕	施军	三等奖
9	化院	年产 60 万吨对二甲苯（PX）项目设计	胡一林 张晓平 包福婷 孙一婷 徐丹凤	褚效中 吴飞跃 薛爱莲 李梅生 徐继明	团队优秀 毕业设计 （论文）
10	文学院	运河行旅诗研究	李迎迎 朱静文 王荣	顾建国 范新阳 侯荣荣	团队优秀 毕业设计 （论文）

四、教学质量保障体系建设

（一）坚持教学工作中心地位

教学工作，始终是学校各项工作的重中之重，受到高度重视和深入落实。2015—2016 学年，学校新出台了《淮阴师范学院教学督导工作实施办法（试行）》（淮师办〔2015〕84 号）、《淮阴师范学院学生转学工作实施细则》（淮师办〔2015〕88 号）、《淮阴师范学院师范专业认证实施办法》（淮师办〔2015〕103 号）、《淮阴师范学院中外合作办学项目管理办法（试行）》（淮师办〔2015〕121 号）、《关于进一步加强周恩来精神办学育人工作的意见》（淮师办〔2016〕8 号）、《关于修订 2016 年版本科专业人才培养方案知道意见的通知》（淮师办〔2016〕54 号）、《淮阴师范学院教学优秀业绩奖励办法》（淮师办〔2016〕64 号）、《淮阴师范学院应用型人才培养示范专业建设办法》（淮师办〔2016〕85 号）、《淮阴师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》（淮师办〔2016〕88 号）等 13 个与教学工作紧密相关的文件，完善和保障了学校教学工作中心地位不动摇。

学校继续在常规管理方面加强对教学工作的把控和引导。继续推行校领导、相关职能部门负责人、二级学院领导全面参与的巡课、听课、评课的传统，同时新成立的校级教学督导组 18 名成员和院级教学督导组成员，参与到此项工作中。校领导每学期听课 4 节以上，二级学院领导 6 节以上，教务处长及分管教学的二级学院领导 10 节以上。校级教学督导组每年听课 60 节以上（退休人员 80 节以上）。学校每两周召开教学工作例会，部署阶段性教学工作，研讨教学中遇到的实际问题；各二级学院每周三召开会议，部署学院教学任务；学校党政办公会每学期专题研究教学工作不少于 5 次，确立教学工作中的重大议题；学校每年召开教学工作会议、总结教学工作经验，明确工作思路，推动教育教学改革。教学工作的中心地位在学校教学体系中被充分重视和实现。

（二）建构校内质量保证体系

2015—2016 学年，按照“关注学生成长、服务教师发展、保障教学质量”的工作理念和“积极适应、平稳运行、深入调研、科学建构”的工作思路，以质量为核心，以服务为本位，省重大教改课题《基于建构主义的审核评估背景下高校自我评估模式的研究与实践》，积极开展调研，着力构建教学质量保障体系和教师教学发展服务保障体系。2016 年 8 月，《淮阴师范学院关于加强本科教学质量保障体系建设的意见》（淮师办〔2016〕88 号）文件出台，对于建构校内教学质量保证体系，发挥了指导性作用。

（三）改进教学督导，加大常态监测力度

完成校院督导换届。学校印发《淮阴师范学院教学督导工作的实施办法》，完成了校院两级督导的换届工作，新的校院两级督導體系完成架构；加强常规教学督导，改进

课堂督导方式，有序组织校级督导组开展课堂督导，及时对 85 名教师进行课堂督导工作，共涉及 17 个学院超过 100 门课程，整体课堂情况良好；开展专项教学督导。完成试卷专项督导工作，对两学期期末考试试卷及相关试卷进行了专项检查，并及时印发了《试卷督导情况通报》，逐步建立常态监测—及时反馈—持续改进的工作机制。

（四）注重教学评价，有序组织教学评估

1. 完善审核评估整改方案。按照江苏省高校本科教学工作审核评估反馈意见和学校本科教学工作审核评估领导小组的要求，制定完善《淮阴师范学院本科教学工作水平评估整改方案》，全面推进评估整改工作。总结和提炼审核评估经验特色，推广学校评建工作做法，2015—2016 学年以来，已 7 次在全国和外省审核评估培训会上介绍审核评估“淮师模式”，切实提升了学校的知名度和美誉度。

2. 开展师范专业认证工作。根据省教育厅《关于开展师范类专业认证工作的通知》，起草、印发了《淮阴师范学院师范类专业认证实施办法》和《关于做好小学教育专业认证申请工作的通知》，统筹内外联络，强化师范专业认证学习培训，组织小学教育专业认证试点申请，2016 学年，小学教育专业已经完成了专业认证，专家反馈良好。目前，其余 14 个师范专业的认证正在有条不紊的进行之中。

3. 做好新专业评估和学位授权增设审核工作。印发了《关于做好 2016 年学士学位授权专业增设审核准备工作的通知》，组织“物联网工程”专业准备接受学士学位授权专业增列审核，指导专业按照文件要求及评审指标体系，准确把握指标体系内涵和要求，查找不足，做好自评工作，切实做到以评促建。

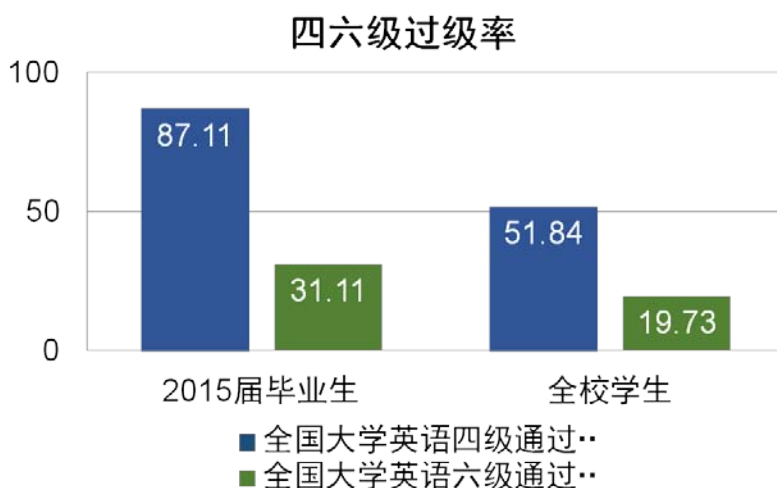
5. 完成在校生学习满意度评价工作。2015 年，积极改进评价方式，利用专业软件抽样 1070 个学生样本，通过网上调查进行，学生参与率为 89.2%。

五、学生学习效果

（一）各项可比性过级率

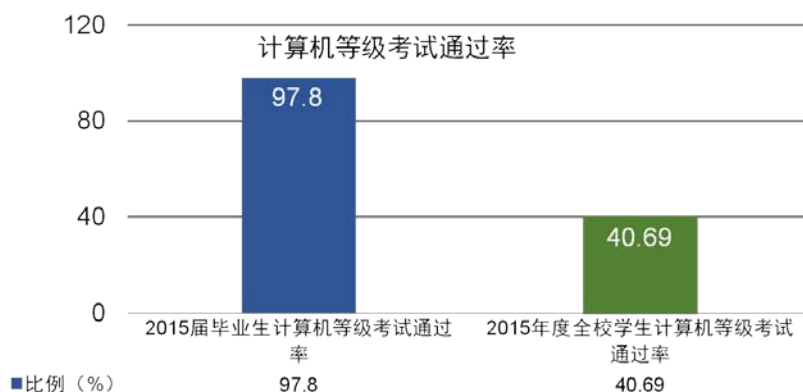
2015 届毕业生在全国大学英语四、六级考试中通过率分别为 87.11%、31.11%。2015 年，全校学生在全国大学英语四、六级考试中通过率分别为 51.84%、19.73%。

表 5-1 2015 年四六级过级率



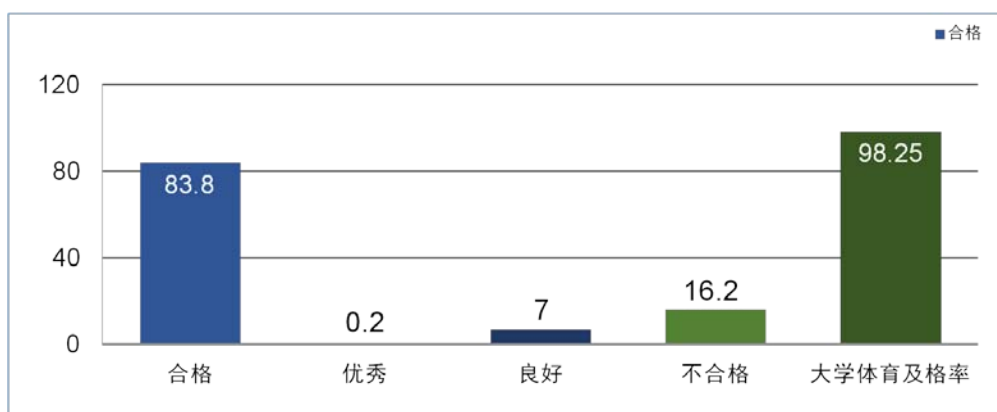
2015 届毕业生计算机等级考试通过率为 97.89%。2015 年全校学生计算机等级考试通过率为 40.69%。

表 5-2 2015 年计算机等级考试通过率



大学体育及格率 98.25%。2015 年淮阴师范学院共有 2013 级、2014 级和 2015 级三个年级的 13970 名学生参与并通过了体质测试工作，合格率为 11713 人，占总人数的 83.8%，其中成绩优秀人数为 22 人，占总人数的 0.2%；成绩良好人数为 983 人，占总人数的 7.0%；不合格人数为 2257 人，占总人数的 16.2%。

表 5-3 2015 年大学体育测试结果



2015 届毕业生学位授予率 93.5%，毕业率 96.6%。2016 届毕业生学位授予率 93.2%，毕业率 96.4%。

表 5-4 2015 届学生毕业率与学士学位授予率

应届毕业生	毕业情况		学位授予情况	
	毕业数	毕业率	学位授予数	学位授予率
5205	5030	96.6%	4869	93.5%

表 5-5 2016 届学生毕业率与学士学位授予率

应届毕业生	毕业情况		学位授予情况	
	毕业数	毕业率	学位授予数	学位授予率
5165	4978	96.4%	4814	93.2%

（二）学生学习满意度

学校牢固确立人才培养中心地位，不断完善教学基本条件，引导老师投入教学，推动教学改革，优化学生培养过程。2015 年 11 月，学校在全校范围内组织了学生满意度调查，调查显示学生学习满意度为 3.95 分（总 5 分）。

表 5-6 2015—2016 学年学生学习总体满意度调查统计表

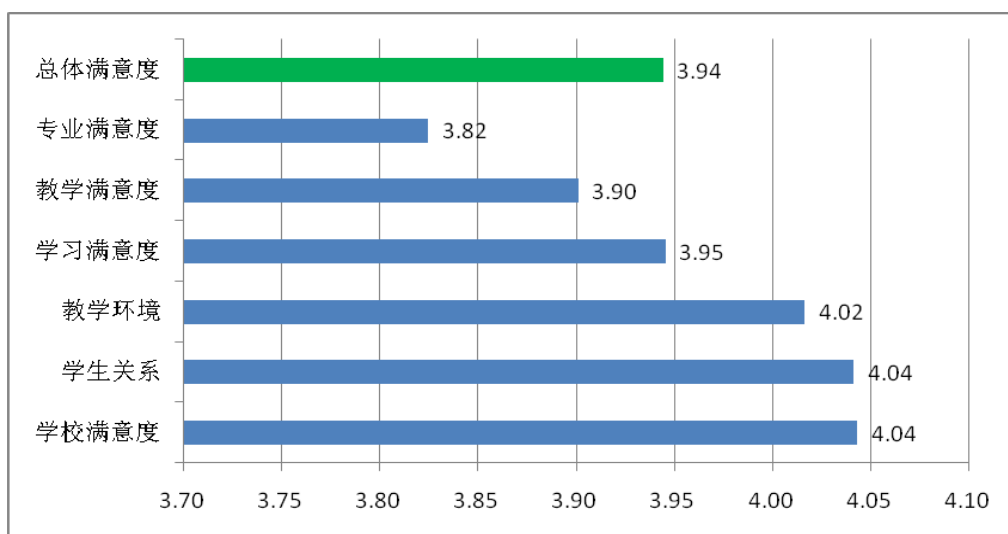


表 5-7 学习满意度 48 项指标分布表

问题	平均数	标准差	排序
图书馆开放情况	4.29	0.85	1
宿舍和谐程度	4.22	0.90	2
图书馆的藏书量	4.20	0.88	3
教师的专业知识水平	4.18	0.89	4
教师的学术水平与科研能力	4.14	0.86	5
教师的教学责任心	4.14	0.90	6
对学校的同学关系	4.10	0.88	7
在校所学知识和技能塑造良好的品质	4.10	0.90	8
教师提供的学业指导与帮助	4.09	0.90	9
本学院的学风（学习氛围）	4.09	0.94	10
自我人际关系	4.08	0.89	11
在校所学知识和技能提升自我的能力	4.07	0.90	12
教室开放情况	4.07	0.89	13
学校学风（学习氛围）	4.04	0.93	14
有很好的发展空间	4.03	0.92	15
本班级的学风（学习氛围）	4.03	0.97	16
多媒体教学使用	4.03	0.95	17
教师的教学技能与教学方法	4.03	0.92	18
在线学习平台（网络课程、在线图书馆）	4.01	0.95	19
本宿舍的学风（学习氛围）	4.01	1.02	20
教学环节中教师与学生互动	4.00	0.92	21
对自己学校学习、生活的愉悦度	3.99	0.98	22

问题	平均数	标准差	排序
校园景观的育人作用	3.98	0.98	23
学校的规章制度	3.97	1.00	24
以学生为本方面	3.96	0.98	25
我会向他人推荐我的学校	3.96	1.05	26
学生参与教学过程方面	3.96	0.97	27
学习满意度	3.95	0.77	
总体满意度	3.94	0.77	
教学方法对综合素质提高	3.94	0.95	28
对师生的联系和沟通	3.94	0.96	29
当前学习状况	3.93	0.93	30
学校提供的考证、考级、考研服务指导	3.92	1.00	31
学校文化和体育设施	3.92	1.00	32
所学的专业	3.89	1.06	33
对课堂教学为主的教学方法	3.87	0.97	34
学校提供的就业指导与帮助	3.87	0.99	35
课后教师与学生的交流	3.86	1.04	36
本人对图书馆资源的利用	3.86	1.00	37
专业课的教学水平和效果	3.86	0.98	38
学校开展的学术讲座	3.85	1.04	39
本专业教材的选用	3.83	1.00	40
学院对专业的介绍与引导	3.83	1.04	41
专业技能训练	3.82	0.99	42
校园文化活动对综合素质和社会适应能力	3.81	1.02	43
课程的考核方式	3.80	1.00	44
专业实习、专业实践与毕业实习实施	3.79	0.99	45
本专业的人才培养方案	3.78	1.04	46
本专业的课程设置	3.78	1.03	47
实验（实践）课程对专业能力提升方面	3.78	1.02	48
学校转专业政策	3.75	1.09	49
课堂教学对学生应用能力培养	3.73	1.03	50
社团活动在帮助您提升综合素质方面	3.71	1.10	51
选修课的教学水平和效果	3.71	1.02	52
课堂上学习和掌握知识的效率	3.70	0.98	53
学校提供的实验条件	3.69	1.09	54

（三）学生就业与海外学习情况。

2015 年，学校毕业生充分就业、高质量就业，顺利完成学校制定的三个时点就业率目标，毕业生初次就业率和年终就业率均高于江苏省同期本科高校平均就业率水平。

2015 届毕业生 5332 人，师范专业毕业生 1585 人，占毕业生数的 29.73%，非师范专业毕业生 3747 人，占毕业生数的 70.27%。毕业生离校就业率、初次就业率和年终就业率分别为 77.24%，92.40%，98.07%。与 2014 届相比，三个时点就业率基本保持稳定。

表 5-8 淮阴师范学院 2015 届毕业生就业率统计表

院系▲	专业	总就业率
合计		98.54%
文学院		98.60% (352/357)
	汉语言文学	98.27% (227/231)
	汉语言文学（高级文秘）	100.00% (87/87)
	对外汉语	97.44% (38/39)
外国语学院		98.07% (355/362)
	英语	100.00% (236/236)
	法语	92.31% (24/26)
	法语（国际旅游）	91.30% (21/23)
法律政治与公共管理学院		98.60% (282/286)
	法学	99.18% (121/122)
	政治学与行政学	96.55% (28/29)
	人力资源管理	98.08% (51/52)
	行政管理	98.08% (51/52)
音乐学院		98.56% (137/139)
	音乐学	97.92% (94/96)
	舞蹈学	100.00% (25/25)
	舞蹈编导	100.00% (18/18)
美术学院		99.28% (276/278)
	美术学	97.83% (90/92)
	美术学（书法）	100.00% (66/66)
	艺术设计	100.00% (95/95)
体育学院		100.00% (25/25)
	动画	100.00% (25/25)
		98.27% (170/173)
体育学院	体育教育	96.94% (95/98)
	社会体育	100.00% (75/75)

院系▲	专业	总就业率
数学科学学院		99.22% (255/257)
	数学与应用数学	98.82% (167/169)
	信息与计算科学	100.00% (39/39)
	统计学	100.00% (49/49)
计算机科学与技术学院		98.33% (177/180)
	计算机科学与技术	100.00% (83/83)
	计算机科学与技术(嵌入式软件人才培养)	97.92% (47/48)
	计算机科学与技术(物联网)	95.92% (47/49)
物理与电子电气工程学院		99.09% (435/439)
	物理学	97.62% (41/42)
	应用物理学(光学工程)	96.88% (31/32)
	电子信息科学与技术	100.00% (80/80)
	光信息科学与技术	100.00% (26/26)
	测控技术与仪器	100.00% (46/46)
	电气工程及其自动化	97.94% (95/97)
	电子信息工程	100.00% (116/116)
化学与化工学院		98.60% (212/215)
	化学	95.65% (44/46)
	应用化学	100.00% (72/72)
	环境科学	100.00% (35/35)
	化学工程与工艺	98.39% (61/62)
生命科学学院		98.97% (192/194)
	生物科学	98.77% (80/81)
	生物技术	98.08% (51/52)
	生物工程	100.00% (61/61)
城市与环境学院		97.38% (186/191)
	地理科学	90.00% (45/50)
	资源环境与城乡规划管理	100.00% (46/46)
	资源环境与城乡规划管理(房地产开发与管理)	100.00% (58/58)
	地理信息系统	100.00% (37/37)
传媒学院		99.02% (101/102)
	广播电视新闻学	100.00% (37/37)
	广告学	100.00% (35/35)
	艺术设计(新媒体传播)	96.67% (29/30)
历史文化旅游学院		98.32% (176/179)
	社会工作	97.50% (39/40)
	历史学	97.62% (41/42)
	旅游管理(涉外旅游)	98.97% (96/97)

院系▲	专业	总就业率
经济与管理学院		98.51% (331/336)
	经济学	97.89% (93/95)
	国际经济与贸易	100.00% (49/49)
	市场营销	100.00% (61/61)
	财务管理	97.71% (128/131)
教育科学学院		97.51% (352/361)
	学前教育	98.86% (87/88)
	教育技术学	100.00% (25/25)
	小学教育(双语)	98.84% (85/86)
	小学教育(文科)	90.24% (37/41)
	小学教育(理科)	98.28% (57/58)
	应用心理学	100.00% (31/31)
	应用心理学(心理教育)	93.75% (30/32)
马克思主义学院	思想政治教育	100.00% (61/61)

2015 届毕业生考取国内外硕士研究生 532 人, 占已经就业人数的 10.17%。在党政机关就业 53 人, 占已经就业人数的 1.01%。其中考取国家公务员 42 人, 占在党政机关就业人数的 79.24%, 与江苏省高校毕业生在党政机关就业比例(1.0%)基本相同。在事业单位就业 859 人, 占已经就业人数的 16.43%, 其中在中初等教育系统就业 774 人, 占在事业单位就业人数的 90.10%; 在中初等教育系统就业的毕业生中考取教师编制 424 人, 占在该系统就业人数的 54.78%, 高于江苏省高校毕业生在该系统 9.1%就业比例。在企业就业 3644 人, 占已经就业人数的 69.69%, 其中国有企业就业 120 人, 占在企业就业人数的 3.29%; 在三资企业就业 75 人, 占在企业就业人数的 2.06%; 在其他企业就业 3449 人, 占在企业就业人数的 94.65%, 与江苏省高校毕业生(69.69%在企业就业比例基本相同。应征入伍 5 人, 占已经就业人数的 0.10%。参加国家/地方基层项目 57 人, 占已经就业人数的 1.09%, 与江苏省高校毕业生 1.0%参加国家/地方基层项目就业比例基本相同。自主创业 11 人, 占已经就业人数的 0.21%。其他行业就业 68 人, 占就业人数的 1.30%。2015 届毕业生在基层就业 3897 人, 占已经就业人数的 74.53%。

表 5-9 2015 届毕业生去向及就业人数统计

2015届毕业生去向及占就业人数比统计表			
就业去向	人数	比例 (%)	与省比 (%)
国内硕士	532	10.17	
党政机关	53	1.01	=1.0
事业单位	859	16.43	↑9.1
企业就业	3644	69.69	=69.69
应征入伍	5	0.1	
基层项目	57	1.09	=1.0
自主创业	11	0.21	
其他行业	68	1.30	



毕业生去向详细分类表			
就业去向	详细去向	数量	所占比重
党政机关	公务员	42	97.24
事业单位	中初等教育	774	90.10
	考取教师编制	424	54.78
企业	三资企业	75	2.06
	其他企业	3449	94.65

截至 2016 年 9 月, 我校本科层次中外合作办学(联合培养)在籍学生数为 151 名, 其中中韩国际课程实验班在籍学生共 29 名, 交换生等赴海外学习在籍学生数共 46 名, 小学教育中美合作班项目学生数共 76 名。本科生中具有一个月以上海外学习经历的学生共计 105 名。其中, 中韩国际课程实验班 29 名, 外国语学院赴日本山梨英大学、法国普瓦捷大学、韩国建国大学学习的学生共计 46 名, 其他学院 30 名。

六、特色发展

（一）坚持用周恩来精神办学育人

坚持用周恩来精神办学育人，既是我校的办学特色，又是淮师的精神旗帜。多年来，淮阴师范学院坚持用周恩来精神办学育人，形成了丰厚的历史积淀和鲜明的办学特色。在办学思路上，坚持把周恩来精神融入育人全过程。在培养目标上，对周恩来精神元素进行科学融汇，把培养目标细化为：理想远大、勤奋好学、文明有礼、勇于担当、博雅多才。在灵魂塑造上，打造了“坚守朴实、追求崇高”的淮师精神，成为周恩来精神的淮师表述。在路径选择上，实现了课程、校园文化、社团活动三个课堂的有机结合；实现了学校、家庭和社会实践三个途径的有机结合；实现了激励、辅导和研讨三个机制的有机结合。推动了学习践行活动的深入开展。

截至 2016 年 9 月，我校周恩来精神研究学术团队内含教授 17 名、博士 23 名，在全国周恩来思想生平研究会中分别担任副会长等领导职务专家 4 名；周恩来研究专家主持国家和省厅项目 31 项（包括省周恩来研究会、市周恩来研究会和大学生创新项目 2016 一项教育部的+大学生创新项目 1 项），发表相关专、编著 21 部。学报“周恩来研究专栏”是知名品牌专栏。《周恩来研究专辑》已连续出版 5 辑。全校共有 2000 多个班级 10 万余名学生参加了周恩来班创建活动，先后有 168 个班级获得周恩来班称号，13 个班级被命名为江苏省和淮安市周恩来班。周恩来精神办学育人工作领导小组正在筹备之中。

学校长期以来一直秉承用周恩来精神育人的办学理念，特别是在开辟第二课堂，开展文化素质教育方面，淮师更好地体现了周恩来精神办学育人的精髓，较好地诠释了“坚守朴实，追求崇高”的淮师精神。经过多年实践探索，已较为鲜明地形成了用周恩来精神育人的办学特色。

（二）推进“三位一体、协同开放”的人才培养模式

2015—2016 学年，我校继续推进“三位一体、协同开放”的教师教育人才培养模式。充分整合和利用校内外资源，构建与地方政府（教育行政部门）、中小学（幼儿园）协同合作的教师培养机制。

校内，继续推行卓越教师培养计划，做精做强师范专业。2015 年，我校成立教师教育学院，实施教师教育课程综合改革，构建了实践导向多元互动教师教育课程体系。校外，地方政府、中小学共同参与到我校人才培养的多元合作育人机制中，发展优秀教育实习基地，实施模块化课程，推行“演习、见习、研习和实习”一体化的实践教学体系，广泛开展第二课堂，推动教师教学方法和师范生学习方法的改革，增强教师教育技能实训中心内涵建设，搭建了“教学技能实践平台”、“教师教育网络平台”、“数字化教学资

源中心”、“直播教室”等新的教育平台，为教师教育和人才培养提供了立体式的校内外共建体系。

截至 2016 年 9 月，我校完成各级校地合作项目 53 项，PU 平台活跃人数共有 19802 人，发起的活动数为 3985 个，完结活动数为 3471 个，截至目前 PU 平台非毕业班注册人数为 20240。学校在今年团省委《关于表彰 2014-2015 年度 PU 平台建设应用优秀高校》评选活动中，荣获进步奖。在 2015 年的江苏省师范生教学基本功大赛中，我校参赛的 40 名选手中共有 31 名获奖，其中，一等奖 6 名，二等奖 13 名，三等奖 12 名，获奖率高达 77.50%，获奖总数位于全省前列，并再次获优秀组织奖。至此，淮阴师院已连续 4 届获得优秀组织奖。

七、问题与对策

（一）进一步加强师资队伍建设，促进教学质量提升

加大人才引进力度，引进高水平标志性教学科研成果的领军型人才，以及高水平的青年教师，推动教师队伍的国际化进程。促进青年教师教学素养的不断提高，开展青年教师的岗位培训、中青年教师攻读博士、教学骨干和学术骨干的进一步研修提升等工作。利用教师教育学院和教师教学发展中心的成立契机，开展教师培训、产学研交流、教学研究、教学咨询、评估管理以及职业发展咨询等，帮助青年教师专业成长。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，促进青年教师在社会实践中锻炼成长。完善用人机制，完善重师德、重教学、重育人、重贡献的考核评价机制，促进优秀教师脱颖而出。吸纳优秀教师参与重要学术活动、重大项目研究等，努力为教师搭建成长平台，从而最终促进教学质量的提升。

（二）进一步修订人才培养方案，深化教育教学改革

根据建设“应用型地方综合性大学”目标要求，基于结果导向教育理念（OBE），优化课程体系，强化实践教学，创新人才培养模式，加大教育教学改革力度，构建面向需求、学生为本、能力为重、合作育人的应用型人才培养体系，启动 2016 年人才培养方案修订工作。二级学院根据学校总体人才培养目标、标准和学科专业特色，确定各专业人才规格和质量要求，科学制订人才培养方案，细化各课程、教学环节的教学目标及教学要求。

继续实施本科生导师制。大力倡导启发式、探究式、讨论式及案例式教学，积极开展情景教学、合作教学、项目式教学等教学方法改革尝试。加强与地方政府、行业企业、科研院所的联系，积极构建专业实践教学体系，整合实验内容，增加综合性、设计性及创新性实验项目。探索互联网+形式下，课程教学方式的变革，探索基于混合式教学、翻转课堂、MOOC 的新的教与学途径。

（三）进一步强化教学质量保障，形成持续改进闭环

坚持德育为先、能力为重、应用为本的原则，以应用型人才培养质量为核心，在执行国家相关专业质量标准的基础上，制定并逐步完善应用型人才培养的专业质量标准；加大数据库开发与建设力度，改进评价手段，创新评价内容和方式，加强教学监测，改进教学督导，提升教学评价结果的正向功能；结合省高教改革重中之重课题的研究，探索建立以自我评估为基础，教学基本状态数据常态监测、校院两级本科教学质量报告、毕业生就业质量报告、专业认证为主要方式，政府、学校和社会多元评价，在校生评价与毕业生跟踪评价相结合的教学质量评估制度；构建基于学习产出、重点关注投入和过程的富有特色、闭合循环、运行有效的教学质量保障体系。